

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация города Ижевска
МБОУ "СЭЛ № 45"

Рассмотрено:
заседание предметной кафедры
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано:
педсовет МБОУ «СЭЛ № 45»
Протокол № 14
от «28» августа 2023 г.

Утверждено:
Приказ МБОУ «СЭЛ № 45»
№ 163-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2-4 классов

Составители:
Гусейнова Н. С.
Киселева М. Н.
Пономарева Е. С.
учителя иностранных языков

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и

(или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
1.2	Моя семья	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4	Моя любимая еда	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
2.3	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2	Мой день рождения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
1.3	Моя любимая еда	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			
2.2	Мой питомец	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/
2.3	Любимые занятия	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.4	Любимая сказка	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
2.5	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
2.6	Каникулы	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					/4404/start/136119/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/
3.2	Моя школа	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
3.3	Мои друзья	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			
3.5	Дикие и домашние животные	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
3.6	Погода	1			
3.7	Времена года (месяцы)	1			
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
4.2	Произведения детского фольклора и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/

	литературные персонажи детских книг				
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
1.2	Мой день рождения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
1.3	Моя любимая еда	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
2.5	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

					153/start/147027/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
2.6	Каникулы	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
3.4	Моя малая родина	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
3.5	Путешествия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
3.6	Дикие и домашние животные	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
3.8	Покупки	2			

3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			
8	Моя семья (наши увлечения)	1			
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			

19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			
20	День рождения (подарки)	1			
21	Моя любимая еда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
22	Любимая еда моей семьи	1			
23	Популярная еда в России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			
25	Любимая еда моих друзей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
28	Мой питомец (описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
29	Мой питомец (любимые занятия)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
30	Питомец моего друга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
31	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
32	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
33	Выходной день с семьёй	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
34	Идеи для выходного дня	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/
35	Летний отдых моей мечты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
36	Мой любимый цвет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
37	Мои любимые игрушки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
38	Любимые игрушки моей семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/

					start/297595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
39	Мои любимые игрушки (описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
40	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
41	Игрушки детей из разных стран	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
42	Игрушки (отгадай по описанию)	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
51	Времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
52	Любимое время года	1			
53	Любимое время года моих одноклассников	1			
54	Одеваемся по погоде	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			

59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			
4	Моя семья (родословная семьи)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/
5	Моя семья (моё детство)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			
8	Моя любимая еда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/
10	Мой школьный обед	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Любимая еда в моей семье	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
16	Мои любимые игрушки	1			
17	Мои любимые игры и соревнования	1			
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			

19	Мой питомец	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/
20	Питомцы моих друзей	1			
21	Мои увлечения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
22	Увлечения моих друзей	1			
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			
25	Любимые мультфильмы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			
29	Любимые сказки моих друзей	1			
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
35	Каникулы с моей семьей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
36	Как провели каникулы мои друзья	1			
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
38	Контроль по теме «Мир моих	1	1		

	увлечений»				
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
42	Моя комната	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
44	Моя школа (любимые предметы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
45	Моя школа (правила поведения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			
49	Моя малая родина (достопримечатель ности, интересные места для посещения)	1			
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/

54	Погода	1			
55	Времена года: месяцы	1			
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
58	Моя родная страна	1			
59	Родная страна (главные достопримечательн ости и интересные факты)	1			
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательн ости – Великобритания)	1			
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательн ости, интересные факты – США)	1			
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
65	Праздники родной страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
66	Праздники стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1			
2	Моя семья (описание внешности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
3	Моя семья (описание характера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			
11	Мой день (домашние обязанности)	1			
12	Мой день (распорядок дня)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/
13	Мой день (выходной день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		

16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			
18	Мой питомец (описание)	1			
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1			
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1		
32	Контроль по теме «Мир моих	1			

	увлечений»				
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			
34	Мой дом (местоположение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
35	Моя школа (мой школьный день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			
39	Мои друзья (описание внешности)	1			
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
43	Моя малая родина (праздники)	1			
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/

48	Дикие животные (места их обитания)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/
50	Погода в разных частях мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
51	Времена года (месяцы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/
60	Родная страна и страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/

	(произведения детского фольклора)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. –М.: Просвещение: Express Publishing, 2017. – (Spotlight).
- Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / М. В. Вербицкая, О. В. Оралова, О. С. Миндрул и др. –М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Английский язык: 4 класс: пособие для учителя / М. В. Вербицкая, А. М. Васильева, Т. А. Крюкова и др. –М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> – интерактивная образовательная платформа;

<https://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;
- применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;

- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Лицее применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания по видам речевой деятельности

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Творческие письменные работы (проекты, презентации, книжки-малышки)
оцениваются по пяти критериям:**

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Контроль техники чтения

Оценка	Качество выполнения задания
«5»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок
«4»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки
«3»	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
«2»	3 Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-

грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

Контрольная работа 1

Progress Check 1 (Module 1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

4

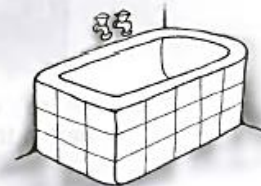
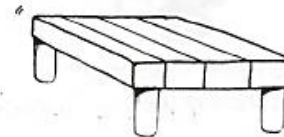


d tree house

Progress Check 1 (Module 1)

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!



Excellent



Very Good



Good

Контрольная работа 2

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?
 B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?
 B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?
 B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
		two	seven		
		three	eight		
3		four	nine		5
		five	ten		
	7			1	4
	10				

Progress Check 2 (Module 2)

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Контрольная работа 3

Progress Check 3 (Module 3)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

1. Read and circle.



0 A: Can a frog jump?
 B: Yes, it can. / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?
 B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?
 B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?
 B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician yes



1 circus

Progress Check 3 (Module 3)



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- Yes, I can.
- No, I can't.

0 Can you run?
 Yes, I can.

3 Can you swing?

1 Can you jump?

4 Can you swim?

2 Can you fly?

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Контрольная работа 4

Progress Check 4 (Module 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a

Progress Check 4 (Module 4)



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Контрольная работа 5

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

1. Look, read and complete.

- sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
 B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
 B: It's!



2 A: What's the weather like?
 B: It's!



3 A: What's the weather like?
 B: It's!

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

Progress Check 5 (Module 5)

3. Read and number the pictures.

- 0 jacket 3 hat 6 jeans
 1 coat 4 socks 7 shoes
 2 shorts 5 T-shirt 8 skirt

0



My Score!



Excellent



Very Good













Good

3 КЛАСС

Контрольная работа 1

Тест 1

1. Ветеринар предупредил, что примет посетителей по списку в алфавитном порядке. Пронумеруй имена ребят и клички их питомцев. Кто попадёт на приём последним?

Children:	 <input type="checkbox"/> John	 <input type="checkbox"/> Sandra	 <input type="checkbox"/> Rick	 <input type="checkbox"/> Claire	 <input type="checkbox"/> Ben
Pets:	 <input type="checkbox"/> Brownie	 <input type="checkbox"/> Snowball	 <input type="checkbox"/> Cheese	 <input type="checkbox"/> Pirate	 <input type="checkbox"/> Elvis

❖ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 5 баллов.)

2. Поставь рядом со словом номер звука, который есть в этом слове.

1) [k] 2) [s] 3) [tʃ]

pencil _____ capital _____ spaceship _____
teacher _____ country _____ children _____

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 6 баллов.)

3. Угадай дни недели и напиши их названия по-английски.

a) the day after Monday _____
b) the day before Sunday _____
c) the day with 9 letters _____

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

4. Напиши числа словами.

a) 15 _____
b) 11 _____
c) 12 _____

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

5. Прочитай про себя текст, вставляя пропущенные формы глагола to be: am, are, is.



Hello! I _____ (a) Sue. I live in Newtown.

This _____ (b) my street.

It _____ (c) famous for its gardens.

There _____ (d) many trees and flowers in the gardens.

There _____ (e) a bus stop not far from my house.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 5 баллов.)

6. Вставь пропущенные реплики в диалоге.

Ben: — What is the capital of Russia?

Dasha: a) — _____ .

Ben: b) — _____ ?

Dasha: — London.

Ben: c) — _____ ?

Dasha: — Canberra.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

Контрольная работа 2

Тест 2

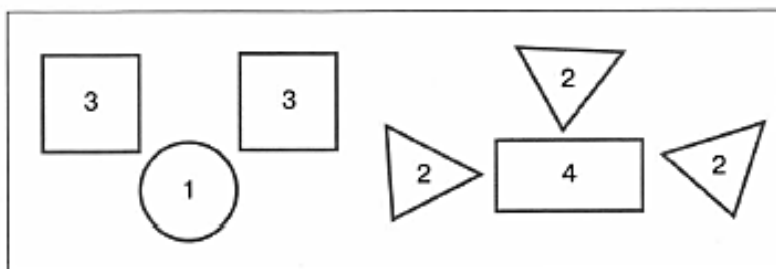
1. Отметь ✓ слова, в которых есть звук [ŋ], и подчеркни в них буквы, которые его обозначают.

sunny singing triangle
jungle children snowman
seventeen find anything

♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

2. А. Прочитай текст и раскрась фигуры, как в нём указано.

Look at the picture. There are three red triangles in this picture. There is one yellow circle in the picture and there are two green squares in it. Now find a rectangle. It's blue.




♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

В. Напиши обо всех фигурах по образцу, используя this или these.

1. This is a yellow circle.
2. _____
3. _____
4. _____

♦ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 6 баллов.)

3. Прочитай «визитную карточку». Напиши ответы на вопросы.

	name: Peter age: 10
can: play the guitar likes: cats, computer games	

Can Peter dance?

1. _____

What can Peter do?

2. _____

How old is Peter?

3. _____

What does he like?

4. _____

♦ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 8 баллов.)

4. Соедини линиями названия английских магазинов с названиями товаров, которые можно в них купить. Одно название лишнее!

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. a chemist's | a) a doll and a ball |
| 2. a toy shop | b) medicine, soap, shampoo |
| 3. a greengrocer's | c) bread and cakes |
| 4. a baker's | |

♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

Контрольная работа 3

Тест 3

1. Прочитай текст и заполни программу передач.

William likes to watch TV in the evening. There is a football match on Channel 3 at half past six. William can watch his favourite film on Channel 1. It begins at six. William doesn't like to watch the TV news on Channel 2 at seven o'clock. He wants to watch the film today.

- A. 6.00 _____ Channel _____
B. 6.30 _____ Channel _____
C. 7.00 _____ Channel _____



♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 6 баллов.)

2. Отметь ✓ слова со звуком [w], а слова со звуком [v] отметь X. В списке есть лишние слова!

- evening news
watch wants
favourite half
television William

♦ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

3. Спроси, что любят делать ребята, и дай ответы. Запиши диалоги.

- A) Nina  B) Boris 

- A. — _____ ?
— _____
B. — _____ ?
— _____





♦ 2 балла за каждое правильное предложение.
(Максимально 8 баллов.)

4. Прочитай предложения и впиши пропущенные слова.

- A) Tom wants to have lunch. He is _____ 1) happy
B) Bill wants some juice. He is _____ 2) cold
C) Ann needs a coat. She is _____ 3) thirsty
D) Monica has got many nice presents. 4) hot
She is _____ 5) hungry
E) Sandra wants to swim in the river.
She is _____

♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 5 баллов.)

5. Напиши ответы на вопросы, используя рисунки.

	What time does Maxim get up? He gets up at seven o'clock.
	What time do you go to school? 1. _____
	What time does Dasha have lunch? 2. _____
	What time does Nikita go to bed? 3. _____

♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

Контрольная работа 4

Тест 4

1. А. Прочитай письмо Марины и найди в нём ещё четыре ошибки. Подчеркни их и напиши рядом с каждым номером на строке правильное слово по образцу.

Helo Cody,	1) <u>hello</u>
My name is Marina.	2) _____
I'm Lera's sister. I'm eit.	3) _____
I like swimming.	4) _____
I like english.	5) _____
What are your favorite subjects?	
Write to me.	
Marina	

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

В. Прочитай письмо ещё раз и ответь на вопросы.

1) Who is Marina?

2) What kind of sport does she like?

❖ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

2. Найди в каждой строке лишнее слово и обведи его.

- a) lion, panda, pet, tiger, wolf
- b) history, Australian, Russian, science, art
- c) football, volleyball, tennis, computer, bicycle
- d) Smith, Ben, Cody, Mary, Valentine, Sam

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 3 балла.)

3. Ответь на вопрос.

When is Christmas Day in Britain? _____

❖ 2 балла за правильный ответ.
(Максимально 2 балла.)

4. Максим отметил 😊😊 свои любимые школьные предметы, а ☹️ показал, какой предмет ему не нравится. Спроси о любимых предметах Максима и о тех, что ему не нравятся. Запиши свои вопросы и ответы на них.



maths 😊😊

music 😊

English 😊😊

drawing ☹️

😊😊 A. _____ ?

☹️ B. _____ ?

❖ 2 балла за каждое правильное предложение.
(Максимально 8 баллов.)

5. Напиши ещё два пункта инструкции по уходу за домашним питомцем.



How do I look after my dog?

water 1) You must give your dog water to drink.

food 2) _____

walk 3) _____

❖ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

4 КЛАСС

Контрольная работа 1

Test 1

1. Прочитай вслух глаголы в форме *Present Simple*. Запиши их в таблицу в зависимости от произношения окончания 3-го лица единственного числа.

finds, travels, catches, designs, teaches,
speaks, touches, works

[z]	[s]	[ɪz]

♦ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

2. К каждому рисунку напиши по образцу вопрос и свой ответ на него. Используй данные опорные слова.

at home, at the theatre, at school



Ann



Nick



Nina



My friends

1. Where was Ann at eight o'clock yesterday? She/Ann was at the airport.

2. _____

3. _____

4. _____

♦ 2 балла за каждый правильно поставленный вопрос.
♦ 1 балл за каждый правильный ответ.
(Максимально 9 баллов.)

3. Прочитай про себя и выпиши в разные столбцы названия стран и названия национальностей. В списке есть лишние слова

Russian, China, London, Spain, Japanese, Tuesday,
the USA, British, American, Russia

Countries:

Nationalities:

♦ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

4. Прочитай про себя предложения и напиши к ним общие вопросы.

a) There are many computers at our school.

b) We like our school.

c) John wants to be an engineer.

d) Bill must help his sister.

♦ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 8 баллов.)

Контрольная работа 2

Test 2

1. Write the months of each season.

Winter: *December*, _____

Spring: _____

Summer: *June*, _____

Autumn: _____

❖ 0,5 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 5 баллов.)

2. How tall are these plants?



❖ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 4 балла.)

3. Fill in the blanks. Choose the right words.

Washington is the (1) _____ of the USA.

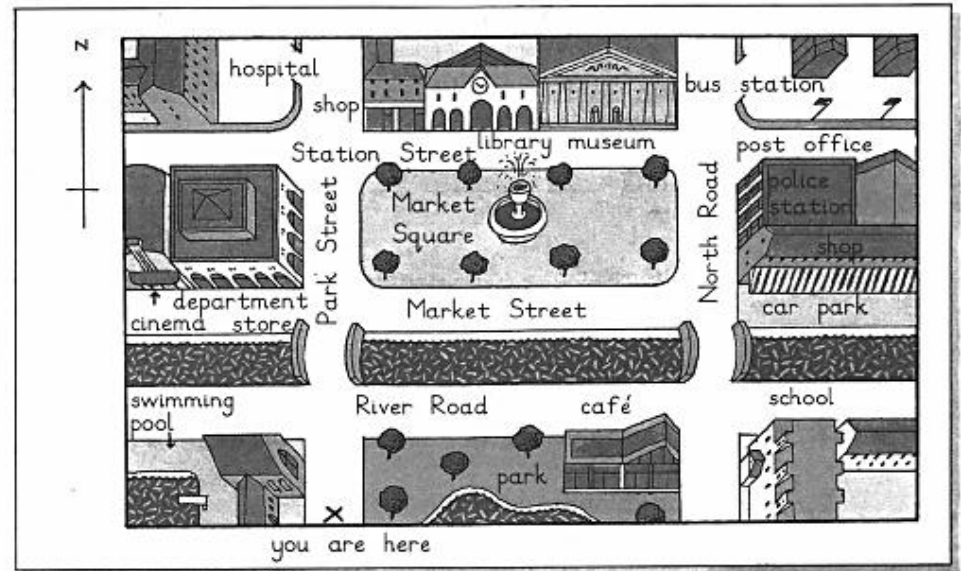
It's a (2) _____ city. There are many (3) _____

there. The National Gallery is very (4) _____ .

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. A) town | B) capital | C) city |
| 2. A) big | B) tall | C) small |
| 3. A) forests | B) animals | C) museums |
| 4. A) famous | B) different | C) favourite |

❖ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 8 баллов.)

4. How can we get to the cinema?



Go _____.

Then _____.

Go _____.

Then _____.

❖ 2 балла за каждый правильный ответ.
(Максимально 8 баллов.)

Контрольная работа 3

Test 3

1. Complete the sentences.



An ice-cream tastes _____



A rose smells _____



A frog feels _____



Pepper tastes _____

❖ 1 point for each correct answer. (Maximum 4.)

2. Fill in the blanks with the right form.

Moscow Zoo is famous all over the world. It is the _____ (old) in Russia. It is also the _____ (big).

There _____ (be) many different animals in the zoo.

I _____ (visit) Moscow Zoo last year.

❖ 2 points for each correct answer. (Maximum 8.)



3. How do you say it? Fill in the table.

walked, needed, called, wanted, asked, arrived, looked, played, liked, planted

[d]	[t]	[ɪd]

❖ 0,5 point for each correct answer. (Maximum 5.)

4. What do they like doing?



Maxim



Vera



Kate



Sam

Maxim _____

Vera _____

Kate _____

Sam _____

❖ 2 points for each correct answer. (Maximum 8.)

Контрольная работа 4

Test 4

1. Read Lera's letter to Jill (Student's Book, part 2, p. 62). Circle correct answers.

1. Who thinks that the Angel of the Forest is the most beautiful flower?

- a) Lena
- b) Lera
- c) Sveta

2. Who is the best singer?

- a) Lena
- b) Lera
- c) Sveta

3. Who is the best dancer?

- a) Lena
- b) Lera
- c) Sveta

4. Whose favourite subject is English?

- a) Lena
- b) Lera
- c) Sveta

◆ 1 point for each correct answer. (Maximum 4.)

2. Fill in the blanks with the right word from the box. There is an odd word there!

make, take, use, live, study

There are many wonderful plants in the Russian taiga. People who _____ there collect plants. Sometimes when they are ill they _____ these plants as medicine.

Scientists _____ these plants in laboratories. They learn how to _____ medicines from the plants.

◆ 2 points for each correct answer. (Maximum 8.)



3. Write the *Past Simple Tense* form of these verbs.

to see — _____

to go — _____

to cut — _____

to meet — _____

to make — _____

◆ 1 point for each correct answer. (Maximum 5.)

4. What will they do tomorrow?



Maxim



Vera



Kate



Sam

Maxim _____

Vera _____

Kate _____

Sam _____

◆ 2 points for each correct answer. (Maximum 8.)