

Аннотация к рабочей программе

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	СОО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования – Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» – Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год
4.	Срок реализации рабочей программы	2 года (10-11 классы)
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>Выпускник научится: <i>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</i></p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; • рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; • описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; • описывать/характеризовать человека/персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

		<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); •• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; •• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.); •• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; •• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; •• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; •• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; •• определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.); •• определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.); <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); •• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; •• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; •• писать отзыв о фильме; •• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.). <p><i>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; •• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; •• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; •• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); •• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; •• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; •• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); •• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; •• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков. <p><i>Социокультурная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального
--	--	---

	<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; •• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); •• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; •• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); •• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; •• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения. <p>Компенсаторная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка; •• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; <p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных
--	---

		<p>жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);</p> <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; •• писать обзор телевизионных передач, фильмов; •• писать сочинения с элементами описания; •• писать сочинения с элементами рассуждения; •• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. <p>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> •• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; •• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; •• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке. <p>1. Предметные результаты в познавательной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; •• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); •• уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы; •• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; •• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); •• владеть способами поиска и обработки
--	--	---

	<p>информации, в том числе информации из Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> •• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств. <p style="text-align: center;">2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; •• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; •• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; •• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др. <p style="text-align: center;">3. Предметные результаты в эстетической сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; •• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; •• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии. <p style="text-align: center;">4. Предметные результаты в трудовой сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Уметь рационально планировать свой учебный труд; •• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию. <p style="text-align: center;">5. Предметные результаты в сфере физической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).
--	---