

Аннотация к рабочей программе

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	ООО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» – Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год
4.	Срок реализации рабочей программы	5 лет (5-9 классы)
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>А. В коммуникативной сфере</i> <i>Речевая компетенция</i> (овладение видами речевой деятельности):</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; •• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; •• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; •• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; •• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; •• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); •• воспринимать на слух и выборочно понимать с

		<p>опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; •• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; •• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• заполнять анкеты и формуляры; •• писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; •• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> •• применение правил написания слов, изученных в основной школе; •• адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; •• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; •• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); •• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); •• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; •• распознавание и употребление в речи основных
--	--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> •• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; •• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; •• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); •• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; •• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); •• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; •• понимание роли владения иностранными языками в современном мире. •• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; •• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией
--	--	--

		<p>чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <ul style="list-style-type: none"> •• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; •• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; •• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); •• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; •• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; •• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; •• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; •• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; •• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><i>Д. В сфере физической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--	---