

Аннотация к рабочей программе

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету «География» (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	ООО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СЭЛ № 45»</li> <li>– Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019- 2020 учебный год</li> </ul>
4.	Срок реализации рабочей программы	5 лет (5-9)
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li><li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li><li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li><li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li><li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li><li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li><li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li><li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li><li>– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li><li>– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li><li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>– описывать погоду своей местности;</li><li>– объяснять расовые отличия разных народов мира;</li><li>– давать характеристику рельефа своей местности;</li><li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li><li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li><li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li></ul>
--	---