

Аннотация к рабочей программе

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Полное наименование рабочей программы               | Рабочая программа по предмету «Разговорный английский» (базовый уровень)   |
| 2. | На каком уровне образования реализуется             | СОО  |
| 3. | Нормативная основа для разработки рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования</li> <li>– Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СЭЛ № 45»</li> <li>– Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год</li> </ul>   |
| 4. | Срок реализации рабочей программы                   | 2 года (10-11 классы)  |
| 5. | Планируемые результаты изучения учебного предмета   | <p><b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b></p> <p><b>языковой лексический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)</li> <li>• значения оценочной лексики</li> <li>• значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>языковой грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел «Языковые навыки»)</li> <li>• значение видо-временных форм глагола</li> <li>• значение неличных и неопределенно-личных форм глагола</li> <li>• значение глагольных форм условного наклонения</li> <li>• значение косвенной речи / косвенного вопроса</li> <li>• значение согласования времен</li> </ul> <p><b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения</b></p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, излагать факты</li> <li>• Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>• Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</li> </ul> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в</li> <li>• соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>• Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul> <p><u>Социокультурные умения</u></p> <p>Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><u>Компенсаторные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании</li> <li>• Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b></p> <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</li> </ul> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</li> <li>• в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</li> <li>• Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)</li> <li>• Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</li> <li>• Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)</li> <li>• Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</li> <li>• Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</li> <li>• Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</li> <li>• Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</li> <li>• Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</li> <li>• Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>• Употреблять в речи различные грамматические</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи причастие I и причастие II</li> <li>• Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</li> <li>• Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>• Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</li> <li>• Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</li> <li>• Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</li> <li>• Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</li> <li>• Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)</li> <li>• Употреблять в речи количественные и порядковые числительные</li> <li>• Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</li> <li>• Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)</li> </ul> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>• Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> </ul> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки</li> <li>• Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села</li> <li>• Общение в семье и школе, семейные традиции,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>межличностные отношения с друзьями и знакомыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни</li> <li>• Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения</li> <li>• Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка</li> <li>• Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности</li> <li>• Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей</li> <li>• Природа и проблемы экологии</li> <li>• Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры</li> <li>• Современный мир профессий, рынок труда</li> <li>• Возможности продолжения образования в высшей школе</li> <li>• Планы на будущее, проблема выбора профессии</li> <li>• Роль владения иностранными языками в современном мире</li> <li>• Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы</li> <li>• Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия</li> <li>• Новые информационные технологии</li> <li>• Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира</li> </ul> |
|--|--|---|