

### Аннотация к рабочей программе

	<p style="text-align: center;">Полное наименование рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа _____ по математике _____</p>
	<p style="text-align: center;">На каком уровне образования реализуется</p>	<p style="text-align: center;"><b>начальное общее образование</b></p>
	<p style="text-align: center;">Срок реализации рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 года</b></p>
	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 КЛАСС</b></p> <p><b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</li> <li>— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</li> <li>— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</li> <li>— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);</li> <li>— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);</li> <li>— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;</li> <li>— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;</li> <li>— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;</li> <li>— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;</li> <li>— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;</li> <li>— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.</li> </ul>

## 2 КЛАСС

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных

объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства

		<p>сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),</li> <li>— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;</li> <li>— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;</li> <li>— выполнять прикидку и оценку результата измерений;</li> <li>— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;</li> <li>— называть, находить долю величины (половина, четверть);</li> <li>— сравнивать величины, выраженные долями;</li> <li>— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</li> <li>— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</li> <li>— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> <li>— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</li> <li>— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</li> <li>— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя</li> </ul>
--	--	--

правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях

		<p>изученные свойства арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять прикидку результата вычислений;</li> <li>— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;</li> <li>— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</li> <li>— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);</li> <li>— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;</li> <li>— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</li> <li>— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;</li> <li>— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на</li> </ul>
--	--	--

		<p>покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</li><li>— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;</li><li>— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</li><li>— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);</li><li>— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;</li><li>— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;</li><li>— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);</li><li>— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;</li><li>— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</li><li>— конструировать ход решения математической задачи;</li></ul>
--	--	--

		— находить все верные решения задачи из предложенных.
--	--	---