

Аннотация к рабочей программе

	<p style="text-align: center;">Полное наименование рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа по родному русскому (русскому) языку</p>
	<p style="text-align: center;">На каком уровне образования реализуется</p>	<p style="text-align: center;">начальное общее образование</p>
	<p style="text-align: center;">Срок реализации рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;">4 года</p>
	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:</p> <p>Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»</p> <p>1 класс</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; — пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов; — понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. <p>2 класс</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте; — пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов. <p>Реализация содержательной линии «Язык в действии»</p> <p>1 класс</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); — осознавать смыслоразличительную роль ударения. <p>2 класс</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; — определять прямое и переносное значение слов; — употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; — выбирать слова, соответствующие предмету мысли. <p>Реализация содержательной линии «Секреты речи и</p>

текста»

1 класс

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2 класс

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них

		<p>новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач; — различать устную и письменную речь; — отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; — анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; — понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; — читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; — составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; — соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; — распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; — замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; — составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); — находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); — составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; — письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; — проверять правильность своей письменной речи,
--	--	--

исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью

совершенствования их содержания и формы;
-анализировать типичную структуру рассказа

4 класс

Обучающиеся **научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

		<ul style="list-style-type: none">• распознавать типы текстов;• устанавливать связь основных элементов композиции текста;• распознавать стили речи.
--	--	---