

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на  
заседании предметной кафедры  
Протокол № 1  
от "28" 08. 2023 г.

Согласовано  
Педсовет МБОУ «СЭЛ№45»  
Протокол № 4  
от "28" 08. 2023г.

Утверждено  
Приказ МБОУ « СЭЛ №45»  
№ 163-ОД  
от "31" 08 2023 г.  
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»  
\_\_\_\_\_ И.В. Полякова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по направлению

«Коммуникативная деятельность»

название курса «Азбука общения»

0,5 часа

1-4 классы

Составитель: Бокова И.В

2023 год

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор – Хухлаева О.В.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Начинается школьная жизнь... И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда непременными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

На реализацию программы отводится 0,5 часа в неделю, всего с первого по четвертый класс 17 часов в год.

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Материально – техническое обеспечение включает в себя:**

- рабочий кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал

## **I. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

1.1. Цель и задачи изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СЭЛ № 45»

**Цель** – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Задачи курса:**

1. Познание и воспитание собственной личности младшего школьника через межличностное общение.
2. Обучение учащихся умению распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
4. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия.
5. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

б. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

1.2. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане ОО

Программа внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность» «Азбука общения» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0.5 часа в неделю - 17 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

1.3. Краткая характеристика содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО

Содержание курса внеурочной деятельности

### **Первый класс**

Раздел 1. Я школьник (7 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (10 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **Второй класс**

Раздел 1. Вспомним чувства. (3 часа)

Мы рады встрече. актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (12 часов) Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком. «Я желаю добра ребятам в классе». Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (2 часа)

Какой Я? Мои лучшие качества. Я особенный. Какой Ты? Лучшие качества друга.

### **Третий класс**

Раздел 1. Я – фантазёр (6 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

## Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

## Раздел 3. Я и мои родители (2 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

## Раздел 4. Я и мои друзья (3 часа)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

## Раздел 5. Что такое сотрудничество? (2 часа)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

## **Четвёртый класс**

### Раздел 1. Кто Я? Мои особенности и возможности (5 часов)

Какой я? Я имею право выражать свои чувства. Почему люди дразнятся! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? 7. Кто я? Я глазами других

### Раздел 2. Мой класс, мои друзья (8 часов)

Отношения, которые мне нравятся, Что я знаю о другом, О дружбе и друзьях, дружба мальчиков и девочек, Что мешает дружбе, Такие разные отношения, Я – член команды, на меня можно положиться

### Раздел 3. Моё будущее (3 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

### Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (1 час)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком?

### Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (1 час)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Главные права и обязанности ученика.

## 1.4. Метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса

Особенностями содержания данного курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к

расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками литературного чтения: изготовление творческих работ по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с интерактивной доской;

#### 1.5 Формы проведения занятий

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- дидактические игры
- защита исследовательских работ

Технологии и методы работы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- релаксационные методы;
- метод направленного воображения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

#### 2.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, учащиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Азбука общения» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **2 класс**

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться графически оформлять изучаемый материал

моделировать различные ситуации

усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении

учиться договариваться и приходить к общему решению

учиться понимать эмоции и поступки других людей

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

## **3 - 4 класс**

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

## 2.2. Виды деятельности обучающихся, направленных на достижение результатов

Основными видами деятельности выступают дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, выполнение индивидуальных заданий, применение ИКТ. Все задания на уроках, способствуют формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся, учат уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано; позволяет повышать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

## 2.3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием

Особенностью исследовательской и проектной работы в начальной школе является обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов и развитие личности.

Темы проектов:

Проект «Я такой разный».

Проект «Калейдоскоп хороших качеств».

Проект «Я и мой друг».

Таким образом, исследовательская деятельность дает возможность научить учащихся структурировать знания, собирать и перерабатывать информацию, делать выводы и умозаключения, работать в группе и коллективе, критически и творчески мыслить. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов.

Критерии успешности прохождения программы

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической

культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

#### Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме:  
1 класс «Такие разные чувства»  
2 класс «Мои лучшие качества»  
3 класс «Настоящий друг»  
4 класс «Мы команда»

#### Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

#### Интернет-ресурсы.

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Количество часов отведенных на изучение темы	Реализация воспитательного потенциала занятия
1	<b>Я-школьник</b> Цель: сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; - мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля	1. Я умею управлять собой	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
		2. Я умею преодолевать трудности	1	
		3. Я умею учиться у ошибки	1	
		4. Я умею быть доброжелательным	1	
		5. Я умею быть ласковым	1	
		6. Я умею слушать мнение другого	1	
		7. Я учусь решать конфликты	1	
2.	<b>Мои чувства</b> Цель: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей - способствовать снижению уровня страхов	8. Радость. Что такое мимика и жесты?	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Организация шмотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
		9. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	
		10. Грусть.	1	
		11. Страх. Как преодолеть страх?	1	
		12. Обида.	1	
		13. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
			1	
		14. Что такое чувства	1	
		15. Я такой разный. Я – особенный	1	
		16. О дружбе и друзьях	1	
17. Дружба мальчиков и девочек	1			

2 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Количество часов отведенных на изучение темы	Реализация воспитательного потенциала урока
1	<b>Вспомним чувства.</b> Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
		2. Понимаем чувства другого.	1	
		3. Мы испытываем разные чувства.	1	
		4. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	
		5. Хорошие качества людей.	1	
		6. Самое важное хорошее качество.	1	
		7. Кто такой сердечный человек.	1	
		8. Кто такой доброжелательный человек	1	
2.	<b>Чем люди отличаются друг от друга?</b>	9.Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
		10. «Я желаю добра ребятам в классе»	1	
		11. Очищаем свое сердце.	1	
		12. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	
		13. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	
		14. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	

		15. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1	Организация замотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
3	<b>Какой Я – Какой Ты?</b>  Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	16. Какой Я? Мои лучшие качества		
		17. Какой Ты? Лучшие качества друга	1	

3 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Количество часов отведенных на изучение темы	Реализация воспитательного потенциала урока
1	<b>Я- фантазер.</b> Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
		2. Я умею фантазировать!	1	
		3. Мои сны	1	
		4. Я умею сочинять!	1	
		5. Мои мечты	1	
		6. Фантазии и ложь	1	
		1. Я-третьеклассник.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
		2. Я умею фантазировать!	1	
2.	<b>Я и моя школа.</b> Цели:	7. Я и моя школа.	1	
		8. Что такое лень?	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям осознать особенности позиции ученика</li> <li>- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;</li> <li>-помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</li> </ul>	<p>9. Я и мой учитель</p> <p>10. Как справляться с «Немогучками»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Организация замотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>
3	<p><b>Я и мои родители.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;</li> <li>- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</li> </ul>	<p>11. Я и мои родители</p> <p>12.Почему родители меня наказывают?</p>		
4	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям осознать качества настоящего друга;</li> <li>-подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.</li> </ul>	<p>13.Настоящий друг</p> <p>14.Умею ли я дружить</p> <p>15.Трудности в отношении с друзьями</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

5	<b>Что такое сотрудничество?</b> Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	16.Что такое сотрудничество.	1	
		17. Я умею договариваться с людьми	1	

#### 4 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Количество часов отведенных на изучение темы	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	<b>Принятие себя</b> Цель: расширить знания детей о собственных чувствах и эмоциях	1.Какой я?	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
		2.Я имею право выражать свои чувства	1	
		3.Почему люди дразнятся	1	
		4.Чтобы не обидеться	1	
		5. Делимся чувствами	1	
2.	<b>Мир людей</b> Цель: научить детей ценить самого себя - дать понятие личное пространство - научить с уважением относиться к мнению других	6.Мое достояние	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
		7.Кто я? Я глазами других	1	
		8.Мой стиль	1	
		9.Уважение к чужому достоянию	1	
3.	<b>Отношения с друзьями</b> Цели:	10.Карта отношений	1	
		11.Отношения, которые мне нравятся	1	
		12.Что я знаю о другом	1	
		13.О дружбе и друзьях	1	

помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	14.Что мешает дружбе	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Организация замотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
	15.Такие разные отношения	1	
	16.Я – член команды, на меня можно положиться	1	
	17.Мы - команда	1	

### Програмно-методическое обеспечение:

1. Андерсон Д. «Думай, пытайся, развивайся». Спб.,1996г.
2. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». Практикум. Новосибирск, М.,1997
3. Горелов И.И., Житников В.Ф. «Умеете ли вы общаться?». М.,1991г.
4. ДольтоФ. «На стороне ребенка» Спб1997г.
5. Изард К. «Эмоции человека» М.,1980.г.
6. Кривцова С.В. «Жизненные навыки», М.,Генезис,2005г.
7. Окленденр В. «Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии» М.,1997
8. Психогимнастика в тренинге / под. ред. Хрящевой. Спб..2000/г.
9. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4т »М.,1998г.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» М.,2005г.

### Интернет-ресурсы.

[http://vk.com/topic-59899136\\_39039728](http://vk.com/topic-59899136_39039728) - психологические мультфильмы и фильмы

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/>- детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образовани