

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СЭЛ № 45"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1501167)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

г. Ижевск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Числа от 0 до 10	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.3	Числа от 11 до 20	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.4	Длина. Измерение длины	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

Итого по разделу	16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические фигуры	17	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу	20		
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
5.2	Таблицы	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу	15		
Повторение пройденного материала	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические величины	9		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	19		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
	Итого по разделу	14		
	Повторение пройденного материала	9		Поле для свободного ввода
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	Поле для свободного ввода
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	22		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	4	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итого по разделу 20

Раздел 5. Математическая информация

5.1 Математическая информация 15

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала 14 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) 7 7

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 7 2

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

6	<p>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:</p> <p>установление</p>	1	
7	<p>пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились. Стартовая диагностика.</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/conspect/121547/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>
8	<p>Различение, чтение чисел. Число и цифра 1</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</p>
9	<p>Число и количество. Число и цифра 2</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/161606/</p>
10	<p>Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p>
11	<p>Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p>
12	<p>Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p>
13	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p>

	листе в клетку. Число и цифра 4		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21	Запись результата	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/

	сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/conspect/301352/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/conspect/301352/
28	Число и цифра 0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Действие сложения. Компоненты действия,	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

	запись равенства.		
	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		
	Сложение в пределах 10.		
39	Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	

	запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Изображение ломаной Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	
51	Сравнение длин отрезков	1	
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	
53	Сравнение по длине,	1	

	проверка результата сравнения измерением	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1
58	Распознавание треугольников на чертеже Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1

	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	
59	Построение отрезка заданной длины	1
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1
61	Прямоугольник. Квадрат Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	
80	Выбор и запись арифметического	1	/

	действия для получения ответа на вопрос	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1
85	Построение квадрата	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1

	Числа от 11 до 20.	
96	Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1
	Порядок следования чисел от 11 до 20.	
97	Сравнение и упорядочение чисел	1
	Однозначные и двузначные числа	
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1
	установление соотношения между ними. Дециметр	
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
102	Десяток. Счёт десятками	1
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода	1
104		

105	через десяток. Что узнали. Чему научились Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.			
112	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода	1		

	выполнения действия	
	Счёт по 2, по 3, по 5.	
119	Сложение одинаковых слагаемых	1
	Обобщение. Состав чисел	
120	в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20	
121	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Обобщение.	
	Комментирование	
122	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Обобщение по теме	
	«Числа от 1 до 20.	
123	Сложение и вычитание».	1
	Что узнали. Чему научились в 1 классе	
	Числа от 11 до 20.	
124	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1

	Единица длины: сантиметр, дециметр.			
125	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.			
126	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.			
127	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1		
129	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
130	Итоговая контрольная	1	1	

	работа за 1 класс.			
	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.			
131	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
	Таблицы. Повторение.			
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/train/308750/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление	1			

	закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение			
6	Входная контрольная работа	1	1	
7	Анализ, работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Измерение величин. Решение практических задач.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/279455/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		
13	Работа с величинами:	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/

	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Проверочная работа.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Проверочная работа.	1		
19	Представление текста	1		РЭШ

	задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Математический диктант. Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	
21	(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Тест.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Тест.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
27	Разностное сравнение чисел, величин. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Сочетательное свойство сложения.	1	
31	Переместительное, сочетательное свойства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

	сложения, их применение для вычислений. Проверочная работа. Характеристика числа, группы чисел.			
32	Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
33	Контрольная работа №1 Анализ, работа над ошибками. Составление предложений с использованием	1	1	
34	математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		
36	Нахождение,	1		

	формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$. Математический диктант.			
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Тест.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Проверочная работа.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двухзначного числа из круглого числа	1		
44	Контрольная работа №2	1	1	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Математический диктант.		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. Проверочная работа.	1	

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
58	Построение отрезка заданной длины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
60	Запись решения задачи в два действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. Проверочная работа.	1	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно	1	

	установленному основанию			
64	Сравнение геометрических фигур. Тест.	1		
65	Контрольная работа №3 (за 1 полугодие)	1	1	
66	Анализ, работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1		
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Правило составления ряда чисел, величин,	1		

	геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Проверочная работа.		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$. Математический диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/

78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
81	Устное сложение равных чисел	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
82	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1
83	Анализ, работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Тест.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. Математический диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
92	Применение умножения для решения практических	1	

	задач			
93	Нахождение произведения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Проверочная работа.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
95	Переместительное свойство умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме «Умножение и деление»	1	1	
97	Анализ, работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Применение деления в практических ситуациях. Проверочная работа.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Математический диктант.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Проверочная работа.	1	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Контрольная работа №6. Промежуточная аттестация в виде контрольной работы	1	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Математический диктант.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
117	Порядок выполнения	1		

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/

126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	1
129	Анализ, работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	
130	Распределение геометрических фигур на группы Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
134	Задачи в два действия.	1	

	Повторение			
	Геометрические фигуры.			
	Периметр.			
135	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		
	Числа от 1 до 100.			
136	Умножение. Деление. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1		1	
9	Анализ, работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления. Проверочная работа.	1	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество,	1	Библиотека ЦОК

	стоимость» в практической ситуации			https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". Математический диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
27	Контрольная работа №1	1	1	
28	Анализ работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		
30	Умножение и деление с числом 6. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		
32	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами. Проверочная работа.	1	
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1	
57	Анализ работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК

	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов		https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Математический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	(квадратов)		
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Математический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	в практической ситуации			
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1	
80	Анализ, работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		
86	Деление суммы на число	1		
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	
94	Анализ, работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. Математический диктант..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Проверочная работа.	1		

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Библиотека ЦОК

	Математический диктант.			https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
120	Алгоритм деления на однозначное число. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1	
122	Анализ, работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число	1		
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Проверочная работа.	1				

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	
8	Входная контрольная работа	1	1
9	Анализ, работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Математический диктант.	1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e27670>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e19444>

	разряда		
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	
16	Решение задачи разными способами	1	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Тест.	1	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс	1	

	миллионов. Класс миллиардов			
23	Контрольная работа №1	1	1	
24	Анализ , работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		
28	Деление на 10, 100, 1000	1		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях		
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Математический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	между единицами времени, их применение			
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		
41	Решение задач на расчет времени	1		
42	Доля величины времени, массы, длины. Тест.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2 Анализ, проверочная работа.	1	1	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		
49	Письменное сложение многозначных чисел. Тест.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1		

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1
52	Разностное и кратное сравнение величин. Проверочная работа.	1
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1
59	Примеры и контрпримеры.	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1f61e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2>

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	
61	Вычисление доли величины. Проверочная работа.	1	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
65	Контрольная работа № 3	1	1
66	Анализ, работа над ошибками. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e21482>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e212de>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e22abc>

	выражения. Проверочная работа.	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1
71	Задачи с недостаточными данными	1
72	Таблица: чтение, дополнение	1
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Математический диктант.	1
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e25582>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa>

	нахождение его значения		
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
85	Уменьшение значения	1	

	величины в несколько раз (деление на однозначное число)			
86	Контрольная работа №4	1	1	
87	Анализ, работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. Тест.	1		
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

	Проверочная работа.		
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Периметр многоугольника	1	
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	

104	Деление с остатком	1	
	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение		
105	электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	
	Нахождение значения		
106	числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	
	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение		
107	электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	
	Алгоритм умножения на		
108	двухзначное число в пределах 100000. Проверочная работа.	1	
	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на		
109	прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1	1
	. Повторение		
110	Приемы прикидки	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e25410>

	результата и оценки правильности выполнения умножения		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	
112	Контрольная работа №5	1	1
	Анализ, работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	
115	Классификация объектов по одному-двум признакам. Математический диктант.	1	
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	
118	Суммирование данных	1	
119			

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e2529e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e2316a>

	строки, столбца данной таблицы				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000. Проверочная работа.	1			
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными . Проверочная работа.	1			
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Анализ, работа над ошибками. Закрепление.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"		
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные	1	Библиотека ЦОК

	геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название				https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 1 класс. В 2 Частях - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. 2 класс. В 2 Частях - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. 3 класс. В 2 Частях - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. 4 класс. В 2 Частях - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..

Тематическое планирование учебного материала за 1, 2,3,4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Целевые приоритеты ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4 класс

«Математика вокруг нас: наблюдение и измерение».

Возможные темы проектов: «Геометрия вокруг нас»,

«Числа вокруг нас»,

«Треугольники, созданные природой»,

«Наш класс в числах»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания в начальной школе

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;
Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке комбинированных работ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 2-3 недочета, при этом задача частично решена правильно;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 4-5 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Допускается аккуратное исправление ошибок в соответствии с орфографическим режимом

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

В 1 классе оценивание по уровням:

- "ВЫСОКИЙ" -80-100%;
- "СРЕДНИЙ" – 50-79%;
- "НИЗКИЙ" – 0-49%

Во 2-4 классах работа оценивается:

К работе не приступил	0 - 49%	50 - 75%	76 - 89%	90 - 100%
"1"	"2"	"3"	"4"	"5"

Отметка (округлённое до целого числа) выставляется путём простого математического

расчёта по формуле:

$$\text{Отметка} = \frac{\text{количество набранных баллов} * 5}{\text{общее количество баллов}}$$

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс Школа России

1 вариант

1. Мастер сделал 12 деталей, а ученик на 3 детали меньше. Сколько деталей сделал ученик?

2. Вычисли

$$8 - 4 \qquad 10 + 7$$

$$4 + 5 \qquad 19 - 9$$

$$2 + 8 \qquad 14 - 7$$

$9 - 3$

$6 + 9$

3. Сравни и поставь знак

$15 - 8 * 12$

$16 - 10 * 10$

$9 + 3 * 17$

$10 + 9 * 18$

4. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой - длиной 1 дм . Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

5.* Возле школы росли 3 ели. Посадили еще 2 дуба и 5 елей. Сколько стало елей возле школы?

Итоговая контрольная работа по математике

1 класс

Школа России

2 вариант

1. Папа купил 8 тетрадей в линейку, а в клетку – на 6 тетрадей больше. Сколько тетрадей в клетку купил папа?

2. Вычисли

$7 - 4$

$8 + 10$

$6 + 3$

$16 - 6$

$5 + 4$

$11 - 9$

$9 - 2$

$6 + 8$

3. Сравни и поставь знаки

$18 - 9 * 8$

$8 + 4 * 17$

$17 - 7 * 11$

$10 + 5 * 15$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой - длиной 6 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

5.* На дереве сидели 3 птички. К ним прилетели ещё 2 птички. Кот подкрался и схватил одну птичку. Сколько птичек осталось на ветке?

2 класс

Контрольная работа № 1 (входная)

Тема: «Числа от 1 до 20»

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

1 вариант

1. Реши задачу.

На площадке играли 6 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Выполни вычисления:

$5 + 2 =$	$7 - 4 =$	$7 + 3 + 4 =$
$6 + 3 =$	$8 - 5 =$	$8 + 5 - 3 =$
$6 + 8 =$	$13 - 4 =$	$9 + 5 - 10 =$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знак $>$, $=$ или $<$.

$7 \dots 5$	$6 - 2 \dots 8$
$12 \dots 17$	$18 \dots 8 + 9$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5.* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

2 вариант

1. Реши задачу:

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 3 гвоздики меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

2. Выполни вычисления:

$7 + 2 =$	$8 - 5 =$	$8 + 2 + 7 =$
$4 + 3 =$	$9 - 6 =$	$9 + 9 - 8 =$
$9 + 5 =$	$13 - 8 =$	$7 + 8 - 10 =$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знак $>$, $=$ или $<$.

$$\begin{array}{ll} 8 \dots 6 & 10 - 6 \dots 8 \\ 15 \dots 14 & 14 \dots 6 + 8 \end{array}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5.* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

- а) нет б) да в) неизвестно

Контрольная работа № 2

Тема: «Нумерация»

Цель: проверить умения сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания их последовательности и десятичного состава, проверить знание соотношений между изученными единицами длины.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего ребят было на площадке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 47 + 1 = \end{array}$$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{lll} 65 \dots 56 & 2\text{м} \dots 2\text{дм} & 1\text{ м} \dots 98\text{ см} \\ 74 \dots 84 & 15\text{ мм} \dots 5\text{ см} & 4\text{дм} 2\text{см} \dots 40\text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...7 < ...7$

$...9 > 8...$

$3... < ...0$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В аквариуме было 5 больших рыбок, а маленьких на 3 рыбки больше. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

2. Выполни вычисления:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$56 + 1 =$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<», «>», или «=».

$78 \dots 87$

$4 \text{ м} \dots 4 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 92 \text{ см}$

$32 \dots 42$

$13 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} \dots 30 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наибольшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...5 < ...5$

$...2 > 3...$

$6... < ...0$

Контрольная работа № 3 (за 1 четверть).

Тема: «Единицы длины и времени». «Выражения».

Цель: проверить умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок; сравнивать числовые выражения, значения величин; решать текстовые задачи; находить длину ломаной.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В коробке лежало 12 карандашей. После того, как несколько карандашей взяли из коробки, в ней осталось 5 карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 & 15 - (3 + 5) \\ 40 + 20 - 1 & 8 + (12 - 5) \\ 70 - 30 + 5 & 17 - (13 - 5) \end{array}$$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} & 59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч} \\ 58 \text{ см } \dots 6 \text{ дм} & 8 + 5 \dots 14 \\ 1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм} & 17 - 9 \dots 12 - 4 \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

У Оли было несколько конфет. Когда 9 конфет она отдала брату, у неё осталось ещё 7 конфет. Сколько всего конфет было у Оли?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 & 14 - (2 + 5) \\ 30 + 50 - 1 & 4 + (16 - 8) \\ 60 - 40 + 7 & 16 - (12 - 3) \end{array}$$

3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ см } 4 \text{ мм } \dots 45 \text{ мм} & 1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин} \\ 27 \text{ см } \dots 3 \text{ дм} & 15 - 6 \dots 8 \\ 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм} & 7 + 4 \dots 5 + 6 \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 4

Тема: «Сложение и вычитание»

Цель: проверить умения выполнять устные вычисления в пределах 100, решать составные задачи в два действия, вычислять значения числовых

выражений в 2 действия со скобками и без них, находить периметр многоугольника, сравнивать значения величин.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В книге было 12 рассказов о животных. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 5 рассказов, а сегодня прочитал ещё 3 рассказа. Сколько рассказов осталось прочитать Серёже?

2. Найди значения выражений:

$50 + 6$

$26 - 6$

$90 - 1$

$45 - 40$

$79 + 1$

$30 + 40$

$13 - 4 + 6$

$14 - (3 + 7)$

$16 - (11 - 4)$

3. Сравни:

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. Вместо многоточия поставь знаки «+» или «-», чтобы равенства были верными:

$36 \dots 1 \dots 7 = 30$

$23 \dots 3 \dots 20 = 0$

5. Найди периметр треугольника со сторонами 3см, 4см, 4см.

6* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В гараже было 14 машин. Сначала из гаража выехало 5 машин, а потом ещё 6 машин. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найди значения выражений:

$63 - 3$

$89 - 80$

$49 + 1$

$40 - 1$

$50 + 3$

$70 - 30$

$14 - 9 + 6$

$15 - (4 + 6)$

$15 - (13 - 5)$

3. Сравни:

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. Вместо многоточия поставь знаки «+» или «-», чтобы равенства были верными:

$48 \dots 8 \dots 1 = 39$

$62 \dots 1 \dots 3 = 60$

5. Найди периметр треугольника со сторонами 4см , 2см, 5см.

6* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)

Тема: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать составные задачи в два действия, сравнивать значения величин и значения выражений, вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У школы растёт 18 берёз, а осин на 9 больше. Сколько всего деревьев растёт у школы?

2. Вместо многоточия поставь знак: > , < или = .

2 дм 1 см ... 21см

14 мм ... 2 см

29 мм ... 3 см 1 мм

2 м 6 дм ... 30 дм

3. Найди значение выражений:

60+28

24-8

10+63-20

96-30

15+30

25+(10+10)

4. Вместо многоточия поставь знак: > , < или = .

39 + 30 ... 56 + 20

68 + 6 ... 78 - 8

56 - 8 ... 43 + 9

12 + 8 ... 59 - 20

5. Длина ломаной 7см. Длина первого звена 2см, второго 3 см. Чему равна длина третьего звена. Построй ломаную.

6*. Роман и Федор - два брата. У них вместе 100 марок. В день рождения Федора Роман подарил ему 20 марок, и у них стало одинаковое количество марок. Сколько марок было у Романа и Федора до этого?

2 вариант

1. Реши задачу.

На клумбе росло 16 лилий, а гладиолусов на 7 меньше. Сколько всего цветов росло на клумбе?

2. Вместо многоточия поставь знак: $>$, $<$ или $=$.

4 дм 5 см ... 45 см

39 мм ... 4 см

12 мм ... 1 см 3 мм

4 м 9 дм ... 50 дм

3. Найди значение выражений:

$50+16$

$36-9$

$10+64-30$

$83-20$

$20+37$

$25+(30+16)$

4. Вместо многоточия поставь знак: $>$, $<$ или $=$.

$47+30$... $42+20$

$75+20$... $94-8$

$78-8$... $59+9$

$43+8$... $62-20$

5. Длина ломаной 9 см. Длина первого звена 3 см, второго 2 см. Чему равна длина третьего звена. Построй ломаную.

6*. В библиотеке на двух полках было 19 книг. Купили новые книги и на каждую полку поставили еще столько книг, сколько было на ней. Сколько теперь книг стоит на двух полках?

Контрольная работа № 6

Тема: «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В конструкторе 34 красных детали и 26 синих деталей. Из 28 деталей конструктора мальчик собрал машину. Сколько деталей осталось в конструкторе?

2. Вычисли столбиком:

$53-37$

$86-35$

$36+23$

$80-56$

$65+17$

$88-81$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 60 \qquad 30 + x = 37$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 5см, **найди** его периметр.

5* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду растёт 23 яблони и 17 груш. Ученики полили 19 деревьев. Сколько деревьев осталось полить школьникам?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 \\ 70 - 27 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 87 - 25 \\ 69 + 17 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 44 + 36 \\ 71 - 44 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x - 2 = 40 \qquad x + 7 = 47$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 3см, **найди** его периметр.

5* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7 (за III четверть)

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Вариант 1

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$87 - 34 \qquad 36 + 24 \qquad 29 + 46$$

$62 + 25$

$90 - 29$

$82 - 48$

3. Найдите значения выражений.

$24 + (13 - 6)$

$(80 - 35) + 9$

$80 - (15 + 7)$

$(70 + 16) - 8$

4. Решите уравнения.

$x + 30 = 76$

$y - 17 = 50$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. **Найдите** периметр этого прямоугольника.

6.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$40 + 22 - \dots + 40 = 80$

Вариант 2

1. Решите задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполните вычисления столбиком.

$26 + 32$

$38 + 62$

$37 + 56$

$98 - 23$

$80 - 34$

$71 - 27$

3. Найдите значения выражений.

$45 + (14 - 6)$

$(90 - 23) + 6$

$60 - (18 + 5)$

$(60 + 13) - 9$

4. Решите уравнения.

$20 + x = 68$

$80 - y = 37$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. **Найдите** периметр этого прямоугольника.

6.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$30 + 44 - \dots + 30 = 60$

Тема: «Связь между компонентами и результатом умножения»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатом действий.

Вариант 1.

1. Сделай к задачам рисунки и реши их.

а) Карандаш стоит 6 рублей. Сколько стоят 4 таких карандаша?

б) 12 ребят разделились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде?

2. По равенствам на умножение составь равенства на деление.

$$7 \cdot 8 = 56$$

$$\square : \square = \square$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$\square : \square = \square$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

3. Реши уравнения:

$$x \cdot 2 = 6$$

$$x - 7 = 23$$

4. Сравни, вместо многоточия поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$$

$$15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0$$

$$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

6 * Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Сделай к задачам рисунки и реши их.

а) Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 3 таких пирожных?

б) 12 картинок поместили в альбом по 6 картинок на каждой странице. Сколько страниц альбома заняли под эти картинки?

2. По равенствам на умножение составь равенства на деление.

$$6 \cdot 10 = 60 \quad 4 \cdot 7 = 28 \quad 8 \cdot 6 = 48$$
$$\square : \square = \square \quad \square : \square = \square \quad \square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square \quad \square : \square = \square \quad \square : \square = \square$$

3. Реши уравнения:

$$5 \cdot x = 50 \quad 14 + x = 30$$

4. Сравни, вместо многоточия поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7 \quad 20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$$
$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 5 см.

6 * Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке

Контрольная работа № 9

Тема: «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связь между компонентами и результатами действий.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Найди значения выражений:

$$7 \cdot 2 \quad 9 \cdot 3 \quad 27 : 3$$
$$3 \cdot 6 \quad 2 \cdot 8 \quad 16 : 2$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.
Найди периметр этого прямоугольника.

5* Какие знаки действий нужно поставить вместо многоточий, чтобы получились верные равенства?

$$9 \dots 7 = 9 \dots 6 \dots 9$$

$$5 \dots 8 = 5 \dots 7 \dots 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Найди значения выражений:

$$9 \cdot 2 \qquad 7 \cdot 3 \qquad 21 : 3$$

$$3 \cdot 8 \qquad 2 \cdot 6 \qquad 12 : 2$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 2 см короче.
Найди периметр этого прямоугольника.

5 * Какие знаки действий нужно поставить вместо многоточий, чтобы получились верные равенства?

$$8 \dots 4 = 8 \dots 5 \dots 8$$

$$6 \dots 7 = 6 \dots 8 \dots 6$$

Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

1 вариант

1. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$80 - 54$$

$$85 - 32$$

$$53 - 34 \qquad 47 + 33$$
$$54 + 38 \qquad 70 - 4$$

б) Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 24 : 3 = \qquad 72 - (34 + 28) =$$

3. Сравни.

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 25 \text{ дм}$$

$$68 \text{ см } \dots 6 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 53 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения.

$$y - 45 = 27 \qquad 65 + a = 73$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. **Найди** его периметр.

6*. Масса наполненной маслом канистры 17 кг. Если же она заполнена наполовину, то её масса равна 9 кг. Какова масса пустой канистры?

2 вариант

1. Реши задачу.

Моркови собрали 50 кг, а лука – на 14 кг меньше. Сколько всего килограммов моркови и лука собрали?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$70 - 37 \qquad 60 - 9$$

$$73 - 46 \qquad 66 - 34$$

$$29 + 37 \qquad 54 + 16$$

б) Вычисли:

$$9 \cdot 2 = \qquad 18 : 3 = \qquad 56 - (9 + 42)$$

3. Сравни:

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 51 \text{ дм}$$

$$62 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения.

$$a - 65 = 16 \qquad 23 + x = 54$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. **Найди** его периметр.

6*. У Веры 9 карандашей, а у Тани на 4 меньше. Сколько карандашей Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек карандашей стало поровну ?

3 класс

Контрольные работы по математике 3 класс, Школа России

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг сколько на первой и на второй полках вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 & 64 - 49 & 90 - 67 \\ 37 + 56 & 48 + 27 & 46 + 38 - 50 \end{array}$$

3. Поставь знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм } 2\text{см} \dots 23\text{см} & 5\text{дм} \dots 53\text{см} \\ 4\text{см} \dots 40\text{мм} & 36\text{мм} \dots 3\text{см} \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5 см, а ширина на 2 см меньше. **Вычисли** его периметр.

5. Реши уравнение.

$$42 - x = 8 \quad x + 14 = 38$$

6*. **Поставь** вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{l} 55 * 7 * 8 = 56 \\ 86 * 4 * 20 = 70 \end{array}$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 65 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько страниц, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления

$$\begin{array}{lll} 55 - 36 & 84 - 59 & 90 - 37 \\ 48 + 34 & 28 + 57 & 56 + 18 - 40 \end{array}$$

3. Поставь знаки сравнения.

4дм 6см...64см
7см...70мм

9дм...92см
54мм...5см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4 см, а длина на 3 см больше.
Вычисли его периметр.

5. Реши уравнение.

$$42-x=8 \quad x+14=38$$

6*. Поставь вместо звездочек знаки + или-, чтобы записи были верными.

$$36*8*9=37$$

$$23*6*12=5$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачи:

А) Один календарик стоит 4 рубля. Сколько стоят 7 таких календариков?

Б) Три рыбака поймали 15 рыбок. Сколько рыбок поймал каждый рыбак?

2. Вычисли:

$$7 * 3$$

$$18 : 6$$

$$4 * 8$$

$$27 : 9$$

$$2 * 9$$

$$12 : 6$$

$$72 + (34 - 20) : 7$$

$$21 : 3 + 6 * 3$$

3. Реши уравнения:

$$X + 45 = 89$$

$$86 - Y = 38$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

5* Высота дерева 10 м. Улитка ползёт по нему и поднимается за день на 3 м вверх, а за ночь опускается на 1 м вниз. За сколько дней улитка поднимется на вершину дерева?

2 вариант

1. Реши задачи:

А) В трёх коробках 21 карандаш. Сколько карандашей в одной такой коробке?

Б) Молочный коктейль стоит 9 рублей. Сколько стоят 4 таких коктейля?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 9 * 3 & 20 : 4 \\ 7 * 4 & 24 : 6 \\ 8 * 2 & 12 : 4 \\ 6 * 4 - 24 : 3 & 18 + (40 - 28) : 6 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$X + 42 = 96 \qquad 81 - Y = 33$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5* Высота столба 10 м. Муравей ползёт по нему и поднимается за день на 4 м вверх, а за ночь опускается на 2 м вниз. За сколько дней муравей доползёт до вершины столба?

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 24 : (42 - 34) \times 2 & 18 : (3 \times 3) + 98 \\ 7 \times 3 + 9 \times 4 & 16 + (84 - 3 \times 6) \\ 90 - 3 \times 9 + 18 & 56 + 24 : 4 \times 3 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$X : 5 = 9 \qquad 82 - x = 45$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 4 \text{ дм } 9 \text{ см } _ 1 \text{ м} \\ 1 \text{ дм } _ 10 \text{ см} \\ 70 \text{ мм } _ 8 \text{ см} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр

6. * Задача на смекалку

Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

2 вариант

1. Реши задачу:

В огороде собрали 92 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 6 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 49 + 3 \times 7 - 16 & 37 + 6 \times (34 - 29) \\ 4 \times 8 - 3 \times 7 & 27 : (3 \times 3) + 97 \\ 24 : (42 - 36) + 18 & 100 - 18 : 3 \times 4 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \times C = 18 \qquad X - 56 = 27$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 5 \text{ дм} 9 \text{ см} _ 1 \text{ м} \\ 1 \text{ дм} _ 100 \text{ см} \\ 7 \text{ дм} _ 1 \text{ м} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6. * Задача на смекалку

Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \times 4 = & 80 : 16 \times 13 = & 72 - 56 : 8 = \\ 31 \times 3 - 17 = & 57 : 19 \times 32 = & 36 + 27 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 18 : 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 9 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 64 : 8 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1. реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$

$44 : 22 =$

$8 \times 12 =$

$66 : 6 =$

$72 : 12 =$

$26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times []$

$12 = 2 \times 3 \times []$

$70 = 2 \times [] \times 5$

$30 = 3 \times 2 \times []$

5. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40 : 9 =$

$80 : 12 =$

$90 : 20 =$

3. Найди значение выражений.

$55 : 5 =$

$75 : 25 =$

$6 \times 14 =$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$18=2 \times 3 \times []$

$40=3 \times 2 \times []$

5. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Выполните вычисления.

$45 \times 2=$

$80:5=$

$85:17=$

$34:4=$

$18 \times 4=$

$96:3=$

$58:29=$

$17:2=$

2. Решите задачу.

Мама испекла 24 пирожка на 6 одинаковых противнях. Сколько потребуется таких противней, если мама испечёт 36 пирожков?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Закрась третью часть прямоугольника.

4. Решите уравнение

$X \times 14 = 84$

5*. Марина потратила половину имевшихся у нее денег, после чего у нее осталось 42 рубля. Сколько денег было у Марины?

2 вариант.

1. Выполните вычисления.

$16 \times 3=$

$90:5=$

$75:25=$

$38:4=$

$49 \times 2=$

$84:4=$

$36:12=$

$20:8=$

2. Решите задачу.

Медсестра разложила 72 таблетки в 9 лоточков поровну. Сколько таблеток лежит в трёх таких лоточках?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Закрась третью часть прямоугольника.

4. Решите уравнение

$96 : x = 24$

5*. Длина всех сторон шестиугольника равна. Его периметр 18см. Чему равна длина одной его стороны?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин
7м 8дм ... 8м 7дм

78 х 4 ... 87 х 4
259 - 1 ... 259 : 1

Вариант 1

1. Реши задачу

Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?

2. Вычисли в столбик

$$\begin{array}{l} 325 * 3 = \quad 256 * 3 = \quad 762 : 6 = \\ 99 * 8 = \quad 940 : 4 = \quad 686 : 7 = \end{array}$$

3. Сравни

3 ч....170 мин.	6 м 5 см...650 см
2 мес....90 сут.	3 см 7 мм...40 мм
15 ч....1 сут.	50 дм...4 м

4. Реши уравнения

$$x : 6 = 112 \quad x * 5 = 925 \quad 536 : x = 8$$

5. Начерти и вычисли

Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу

В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в магазин и ларек вместе?

2. Вычисли в столбик

$$\begin{array}{l} 468 * 2 = \quad 87 * 9 = \quad 717 : 3 = \\ 327 * 3 = \quad 882 : 7 = \quad 544 : 8 = \end{array}$$

3. Сравни

30 ч....1 сут.	6 м... 60 см
2 ч....100 мин	3 см 8 мм...58 мм
3 мес....80 сут.	480 см...4 м 8 см

4. Реши уравнения

$$x * 6 = 792 \quad 819 : x = 7 \quad x : 5 = 198$$

5. Начерти и вычисли

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

У мальчика было 120 марок. Он наклеил на 6 листов по 13 марок. Остальные марки мальчик отдал двум приятелям поровну. Сколько марок получил каждый приятель?

2. Вычисли значение выражений:

а) $65:13$ $13 \cdot 7$ $98:7$ $59:8$

б) $(65 + 15) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$563+28$ $254+357$ $852-543$ $425-63$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 7 сот. 5 дес. 9 ед.

б) Из 7 сот. и 5 ед.

в) Из 9 ед. первого разряда, 4 ед. второго разряда и 6 ед. третьего разряда.

4. Сравни.

1 кг... 532г 5м 2дм...25дм

1сут...23ч 3 дм ... 300 см

6дм 3см ... 630мм 3ч ... 120мин

5. Ширина прямоугольника 2 см, а длина на 6 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6* . Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8ног, а у жука - 6.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В столовую привезли 150 груш. До обеда купили 12 человек по 6 груш.

Остальные груши разложили в 2 пакета поровну. Сколько груш в одном пакете?

2. Вычисли значение выражений:

а) $90:6$ $21 \cdot 4$ $84:14$ $54:7$

б) $(10 \cdot 2 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$812+79$ $167+254$ $675-285$ $764-48$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 8 сот. 3 дес. 1 ед.

б) Из 9 сот. и 5 ед.

в) Из 9 ед. первого разряда, 6 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

4. Сравни.

$300\text{г} \dots 1\text{кг}$ $6\text{м} \text{Здм} \dots 66\text{дм}$

$2 \text{сут} \dots 40\text{ч}$ $60 \text{дм} \dots 600 \text{см}$

$3\text{дм} \text{2см} \dots 320\text{см}$ $100\text{мин} \dots 1\text{ч}$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4 класс

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$281 + 437$ $263 \cdot 2$ $430 + (150 - 90)$

$984 - 623$ $396 : 3$ $820 - 500 + 60$

2. Реши задачу:

В кондитерском магазине 20 сортов карамели, а сортов печенья в 3 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет – на 10 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?

3. Сравни:

$3\text{ч} \dots 300 \text{мин}$ $36 \cdot 2 \dots 63 \cdot 2$

$249 + 1 \dots 249 \cdot 1$ $2\text{м} \text{бдм} \dots 6\text{м} \text{2дм}$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$526 + 238$ $281 \cdot 2$ $220 + (130 - 60)$

$837 - 562$ $484 : 4$ $940 - 700 + 20$

2. Реши задачу:

Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов, а лоджий – на 10 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?

3.Сравни:

400 мин ... 4ч

$28 \cdot 2 \dots 82 \cdot 2$

573 – 1 ... 573 : 1

3м 2дм ... 2м 3дм

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?

Контрольная работа №1 по математике 4 класс

Вариант I

1. Реши задачу:

Из 40 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7$

$486 \cdot 2$

$686 : 7$

$608 - 359$

$3 \cdot 251$

$436 : 4$

$903 : 3$

$328 + 296$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{cccc} 407 \cdot 2 & 2 \cdot 462 & 278 \cdot 3 & 706 - 428 \\ 812 : 2 & 536 : 8 & 604 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

Контрольная работа по теме: "Величины"

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 70г. Мама купила 3 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 710 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ccc} 477 + 124 & 198 \cdot 4 & 576 : 6 \\ 683 - 592 & 267 \cdot 3 & 432 : 3 \end{array}$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м} \quad 2 \text{ мин } 15 \text{ с} = \dots \text{с}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{г} \quad 1207 \text{ ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{сут.} \quad 180 \text{ мин} = \dots \text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки < > = :

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц} \quad 4 \text{ мин } 2 \text{ с} \dots 42 \text{ с}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3205 \text{ м} \quad 3 \text{ мес.} \dots 100 \text{ сут.}$$

5. Вычислите периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

II вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки печенья 60 г. Бабушка купила 3 пачки печенья и конфеты. Масса всей покупки 380 г. Сколько граммов конфет купила бабушка?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ccc} 762 - 681 & 129 \cdot 7 & 784 : 8 \\ 374 + 487 & 287 \cdot 3 & 576 : 4 \end{array}$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12 \text{ дм } 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ кг } 30 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 7856 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин} \quad 3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$$

$$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм} \quad 2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$$

5. Вычислите периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во фруктовый магазин привезли яблоки, сливы и абрикосы - всего 360 кг.

Яблоки и сливы весят 130 кг, а сливы и абрикосы - 240 кг. Сколько килограммов отдельно яблок, слив и абрикосов привезли?

2. Реши примеры столбиком.

$$6284 + 956 = \quad 50936 + 159148 =$$

$$9407 - 1368 = \quad 4000 - 915 =$$

3. Вычисли.

$$72 \text{ м } 59 \text{ см} + 37 \text{ м } 85 \text{ см} =$$

$$40 \text{ т } 107 \text{ кг} - 12 \text{ т } 567 \text{ кг} =$$

4. Реши уравнения.

$$820 - x = 35 \cdot 6 \quad y - 90 = 490 : 7$$

5*. Вставьте пропущенные цифры.

$$4 \ 5 \ 3 \ \square$$

$$+ 6 \ 5 \ \square \ 8$$

$$\underline{9 \square 7 9}$$

$$\square \square 5 9 1$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

За альбом, краски и кисточку заплатили 290 руб. Альбом и кисточка стоят 170 руб., а краски и кисточка – 230 рублей. Сколько стоят отдельно краски, кисточка и альбом?

2. Реши примеры столбиком.

$$5375 + 716 = \quad 39603 + 401697 =$$

$$8071 - 2652 = \quad 5000 - 827 =$$

3. Вычисли.

$$34 \text{ м } 78 \text{ см} + 28 \text{ м } 96 \text{ см} =$$

$$34 \text{ т } 407 \text{ кг} - 18 \text{ т } 578 \text{ кг} =$$

4. Реши уравнения.

$$x - 170 = 28 \cdot 5 \quad 60 + y = 270 : 3$$

5*. Вставьте пропущенные цифры.

$$6 7 1 \square$$

$$+ 5 \square 8 3$$

$$\underline{7 6 \square 9}$$

$$\square \square 6 2 6$$

1 вариант

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1233 места. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 156 - 96 : (12 : 3) : 3$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ ц } 60 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$5 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$450 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?

—

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2246 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Заполни пропуски:

$$8 \text{ ц } 70 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

320 см = .. м... дм

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 7 дм, а длина на 4 дм больше.

6*. Если самое большое трехзначное число уменьшить на самое большое двузначное число, полученный результат разделить на 4, а затем вычесть 25, то получится возраст мудреца-звездочета. Сколько лет звездочету?

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.

$$4\ 554 : 9 = \quad 20\ 000 - 8765 =$$

$$738 \cdot 52 = \quad 5\ 640 \cdot 200 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 2\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4 =$$

5. Реши задачу

Площадь прямоугольника 72 см^2 , его длина 9 см. Найди периметр

6*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 60 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 6 км/ч, а другого – 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \cdot 48 = \quad 50\,000 - 5426 =$$

$$1\,442 : 7 = \quad 22\,400 \cdot 20 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 65 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5. Реши задачу.

Площадь прямоугольника равна 63 дм², а ширина – 7 дм. Найди периметр.

6*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса.

Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа «Деление на двузначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

В один магазин привезли в одинаковых ящиках 580 кг капусты, а в другой – 460 кг в таких же ящиках. В первый магазин привезли **на 6** ящиков капусты больше, чем во второй. Сколько ящиков привезли в каждый магазин?

2. Вычисли в столбик:

$$481 : 13$$

$$2052 : 19$$

$$11\,016 : 27$$

$$12\,096 : 56$$

$$16\,533 : 33$$

3. Вычисли значение выражения по действиям:

$$2\,603 \cdot 58 + (100\,000 - 19\,975) : 75 =$$

4. Реши уравнение: $142 + x = 426 \cdot 2$

5*. Площадь участка 156 м². Ширина участка - 12 м. Чему равна длина этого участка?

2 Вариант .

1. Решите задачу:

На одном участке было 47 теплиц, а на другом – 52 теплицы. С первого участка собрали на 350 кг огурцов меньше, чем со второго. Сколько кг огурцов собрали с каждого участка, если с каждой теплицы получали одинаковое количество огурцов?

2. Выполни действия;

$$529 : 23 \quad 5\ 070 : 78 \quad 12$$

$$502 : 14$$

$$26\ 334 : 19 \quad 15\ 652 : 26$$

3. Вычисли значение выражения по действиям :

$$16\ 095 : 15 + (940 \cdot 70 - 7\ 948) =$$

4. Реши уравнение: $x - 194 = 119 \cdot 5$

5*. Площадь участка 224 м^2 . Длина участка - 16 м. Чему равна ширина этого участка?

Итоговая контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, находящихся на расстоянии 528 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел другой поезд?

2. Вычисли:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$7\ 804 \cdot 56 \quad 329\ 678 + 459\ 328$$

$$410 \cdot (95 + 28\ 860 : 39) \cdot 4 =$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2719\ \text{кг}$$

4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

5*. Если Оля купит 3 розы, то у неё останется 140 рублей, а если 5 таких же роз, то у неё останется 100 рублей. Узнай цену одной розы.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 484 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 45 км/ч.

Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 4 часа?

2. Вычисли:

$$19\ 152 : 63 \quad 297\ 658 + 587\ 349$$

$$8\ 409 \cdot 49 \quad 901\ 056 - 118\ 967$$

$$230 \cdot (96 + 8\ 901 : 43) \cdot 3 =$$

3. Сравни и поставь знаки >, <, =

4т ... 410 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см.

5*. Если Миша купит 2 одинаковые тетради, то у него останется 12 рублей, а если купит 4 такие же тетради, то у него останется 4 рубля. Сколько стоит 1 тетрадь?

