

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация города Ижевска**

**МБОУ "СЭЛ № 45"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание кафедры

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
№12 от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педсовет  
МБОУ"СЭЛ№45"

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
№14 от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ  
МБОУ"СЭЛ№45"

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
№163-ОД от «31» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1779132)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Ижевск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

**Основной целью освоения технологии** является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами курса технологии являются:**

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах — 2 ч в неделю, в 8–9 классах — 1 ч в неделю.

**Учебно-методический комплект** по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 2021 входят:

- **учебник «Технология» 5–9 класс** (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.) авторского коллектива Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и другие. **4-е издание, выпуск 2023 г.**

- **Электронная форма учебника** (платформа Лекта).

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные

инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на

примере простых технических систем. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее)

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.



Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

### **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

## **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;



осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения *в 7 классе:*

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения *в 8 классе:*

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения *в 9 классе:*

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля  
«Автоматизированные системы»*

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Проектирование и проекты	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-</a>
	Итого по разделу	6		2	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/</a>
	Итого по разделу	8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	2		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	12		8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/</a>
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/</a>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		2	<a href="https://yandex.ru/images/search?text">https://yandex.ru/images/search?text</a>
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	12		9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkDc_3gn95U&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QkDc_3gn95U&amp;feature=youtu.be</a>
	Итого по разделу	42			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1		1	<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1		1	<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
4.4	Программирование робота	2		1	<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1		1	<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
4.6	Основы проектной деятельности	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/</a>
	Итого по разделу	12			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	0	0	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Цифровизация производства	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	5		3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью	3		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	компьютерных программ				
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Обработка металлов	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	12		8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов</b>					
6.1	Современные текстильные материалы: свойства, получение и использование	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	Соединение механизмов в швейной машине	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3	Индивидуальный творческий проект "Изделие из текстильных материалов"	17		12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1		1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
3.2	Прототипирование	1			

3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1		1	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4.2	Беспилотные воздушные суда	1			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
4.3	Подводные робототехнические системы	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	2		2	
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	7		7	
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2		2	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 5. ** «Технологии обработки текстильных материалов»**</b>					
5.1	Высокотехнологичные волокна.	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

	Биотехнологии в производстве текстильных волокон				
5.2	Зрительные иллюзии в одежде.	1			
5.3	Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	2		2	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
5.4	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		1	
5.5	Построение чертежа воротника. Моделирование воротника.	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Итого</b>		6			
<b>Название модуля</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
1.2	Моделирование экономической деятельности	2		2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Технологическое предпринимательство	2		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4.2	Система «Интернет вещей»	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>

4.4	Потребительский Интернет вещей	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.5	Современные профессии	2		2	
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребности человека и технологии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1	
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/</a>
4	Производство и техника. Материальные технологии	1			<a href="https://www.barneo.ru/baza-znaniy-horeca/restorannyi-marketing/pravila-servirovki-stola">https://www.barneo.ru/baza-znaniy-horeca/restorannyi-marketing/pravila-servirovki-stola</a>
5	Когнитивные	1			



	технологии. Проектирование и проекты				
6	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/</a>
7	Основы графической грамоты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/</a>
8	Физиология питания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/</a>
9	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	
10	Овощи в жизни человека	1			<a href="https://www.russianfood.com/recipes/bytype/?fid=97,1477">https://www.russianfood.com/recipes/bytype/?fid=97,1477</a>
11	Проект "Овощи в рационе человека"	1		1	
12	Проект "Овощи в рационе человека"	1		1	
13	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	<a href="https://studfile.net/preview/3289571/page:31">https://studfile.net/preview/3289571/page:31</a>
14	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/524547">https://urok.1sept.ru/articles/524547</a>
15	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	

16	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
17	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1	
18	Графические изображения	1			
19	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
20	Сервировка стола, правила этикета	1		1	<a href="https://www.barneo.ru/baza-znaniy-horeca/restoranniy-marketing/pravila-servirovki-stola">https://www.barneo.ru/baza-znaniy-horeca/restoranniy-marketing/pravila-servirovki-stola</a>
21	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	
22	Основные элементы графических изображений	1			
23	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	
24	Правила построения чертежей	1			
25	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	

26	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			
27	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		1	
28	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		1	
29	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1	
30	Текстильные материалы, получение свойства	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
31	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/</a>
32	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			<a href="https://yandex.ru/images/search?text">https://yandex.ru/images/search?text</a>
33	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	
34	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Ручные и машинные	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text">https://yandex.ru/video/preview/?text</a>

	швы. Швейные машинные работы				
36	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MRklNWYleNc">https://www.youtube.com/watch?v=MRklNWYleNc</a>
37	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		1	
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=лоскутное+шитье+path=yandex_search+parent-reqid=166220">https://yandex.ru/video/preview/?text=лоскутное шитье path=yandex_search parent-reqid=166220</a>
39	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkDc_3gn95U+feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QkDc_3gn95U feature=youtu.be</a>
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	

43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
46	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1	
47	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
48	Проектная деятельность	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/</a>
49	Проектная деятельность	1			
50	Проектная деятельность	1		1	
51	Проектная деятельность	1		1	
52	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
53	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			

54	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>
55	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1			
56	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1		1	
57	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		1	
58	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1			
59	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1		1	
60	Робототехника, сферы применения	1			<a href="https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika">https://myslide.ru/presentation/urok-1-roboty-i-robototexnika</a>
61	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	
62	Практическая работа «Сортировка деталей	1		1	

	конструктора»				
63	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	
64	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1	
65	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1	
66	Проектная деятельность	1		1	
67	Проектная деятельность	1		1	
68	Проектная деятельность	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	42	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	
5	Современный транспорт и перспективы его развития	1			
6	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1	
7	Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства	1			
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>



12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1	
13	Построение геометрических фигур в САПР	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Построение чертежа детали в САПР	1		1	
15	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	
16	Современные текстильные материалы	1			
17	Соединение механизмов в швейной машине	1			
18	Соединение механизмов в швейной машине	1		1	
19	Технологии обработки текстильных материалов	1		1	
20	Технологии обработки текстильных материалов	1		1	
21	Выполнение индивидуального творческого проекта "Изделие из текстильных материалов Конструирование юбок. Снятие мерок.	1		1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
22	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки.	1		1	

23	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Моделирование основы прямой юбки.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Оформление выкройки. Расчет количества ткани.	1		1	
25	Этапы производства одежды. Технология изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. ОТ повторный инструктаж.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
26	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Раскрой изделия.	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Обработка вытачек и складок.	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

29	Индивидуальный творческий проект Обработка застёжки.	1		1	
30	Индивидуальный проект Обработка застёжки	1		1	
31	Индивидуальный творческий проект Обработка верхнего среза юбки.	1		1	
32	Индивидуальный творческий проект Обработка нижнего среза юбки	1		1	
33	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Обработка деталей юбки	1		1	
35	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделия из текстильных материалов» Окончательная отделка изделия.	1		1	
36	Макетирование. Типы макетов	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
37	Развертка макета. Разработка графической документации	1			
38	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1	

39	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
41	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
42	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1	
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
44	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
47	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление	1		1	

	роботами»				
49	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1	
50	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1	
51	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
53	Технологии обработки древесины	1			
54	Технологии обработки металлов	1			
55	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1		1	
56	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
57	Рыба, морепродукты в питании человека	1			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
58	Рыба, морепродукты в питании человека	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов	1			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
60	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
61	Групповой проект по теме "	1		1	

	Технологии обработки пищевых продуктов "				
62	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63	Механическая обработка мяса животных	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Виды тепловой обработки мяса	1			
65	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
66	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов	1		1	
67	Профессии повар, технолог	1			
68	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	44	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**  
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Управление в экономике и производстве	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2	Инновационные предприятия	1				
3	Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4	Зрительные иллюзии в одежде.	1				
5	Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
6	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		1		
7	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		
8	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		
9	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		
10	Основы проектной	1		1		

	деятельности. Выполнение проекта					
11	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		
12	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		
13	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1		
14	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
15	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
16	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Построение чертежа в САПР	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
19	Построение чертежа в САПР	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
20	Классификация 3D-	1				



	принтеров. Выполнение проекта					
21	Прототипирование.Сферы применения	1				
22	Технологии создания визуальных моделей	1				
23	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
24	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
25	Автоматизация производства	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
26	Беспилотные воздушные суда	1				<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
27	Подводные робототехнические системы	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Подводные робототехнические системы	1				
29	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1		
30	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1		
31	Основы проектной	1		1		

	деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике					
32	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		1		
33	Мир профессий. Выбор профессии	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Защита проекта «Мир профессий»	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2	Предпринимательская деятельность	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Модель реализации бизнес-идеи	1		1		

4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
5	Технологическое предпринимательство	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Технологическое предпринимательство	1		1		
7	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
8	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
9	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Промышленный Интернет вещей	1				
11	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
12	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Современные профессии в	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	области робототехники					
14	Технология создания объемных моделей в САПР	1		1		<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
15	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
16	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
17	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	10		

## **Воспитательный потенциал.**

1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся.
4. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
5. Применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
7. Стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных её проявлений, создание условий для её развития.
8. Создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.
9. Индивидуализация деятельности каждого учащегося в её объеме, уровне трудности и оформлении.
10. Использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких ка
11. Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
12. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
13. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

## Примерные нормы оценивания

Методологический инструментарий мониторинга развития учащихся в технологической подготовке предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (его виды анкетирование, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Контрольно-проверочные уроки дают представления об уровне технологической подготовки учащихся, степени прочности усвоения знаний, умений. Они проводятся в конце раздела «Кулинария» и раздела «Создание изделий из текстильных материалов» в различной форме: тест, контрольная работа, практическая работа, а также выполнение по выбору творческих проектных работ по темам: «Вышивка», «Весёлые лоскутки», «Праздничный салат», «Игольница».

Формой проверки реализации требования ФГОС к результатам освоения программы являются тесты, контрольная работа, проекты, отчетная выставка работ учащихся и др., некоторые из них приведены в приложениях методических рекомендаций (прил.1,2,3,4,5,6).

### Приложения

Приложение 1

#### Контрольная работа по разделу «Кулинария»

1. Отметьте буквой *С* – санитарно-гигиенические требования, буквой *Т* – правила безопасной работы.

-----1. Руки мойте с мылом.

-----2. Перед включением электроприбора проверьте исправность электрошнура.

-----3. Рукава одежды закатайте.

2. Обозначьте посуду, инструменты и приспособления, необходимые для варки овощей:

*П* – посуда, *Пр* – приспособления, *И* – инструменты, *С* – столовые приборы.

-----1. Кастрюля

-----2. Ложка

-----3. Терка

- 4. Сковорода
- 5. Нож кухонный
- 6. Овощерезка
- 7. Миска
- 8. Разделочная доска

3. Отметьте цифрами последовательность выполнения операций ухода за посудой:

- столовой
- кухонной
- чайной
- Ополоснуть посуду горячей водой
- Очистить посуду от остатков пищи
- Сушить на сушке

4. Заполните пропуски нужными словами.

На стуле надо сидеть . . . , не класть локти на . . .

Не ешьте (чем?) . . . то, что можно есть вилкой. Оставшуюся жидкость доедают наклонив тарелку .... Какое значение имеет сервировка стола?

5. Какие правила нужно соблюдать при кулинарных работах?

6. Отметьте цифрами последовательность первичной обработки овощей:

- Нарезать -----
- Промыть-----
- Перебрать-----
- Почистить-----
- Помыть-----

7. Каковы правила варки овощей?

8. Какие виды обработки овощей вы знаете?

9. Как подготовить овощи к тепловой обработке?





6. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине?
7. Назовите основные детали швейной машины. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы машины?
8. Какие рабочие детали и механизмы находятся на фронтальной доске швейной машины?
9. Люди какой профессии заняты работой с использованием швейной машины?
10. Назовите последовательность заправки верхней нитки.
11. Каково назначение шва вподгибку?
12. Чем отличаются стачные швы взаутюжку и вразутюжку?
13. Как закрепляются концы строчки вручную?
14. Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?
15. Как записываются мерки длин и полуобхватов?
16. По какой расчетной формуле находится длина фартука?
17. Напишите расчетную формулу ширины фартука.
18. Напишите расчетную формулу длины пояса фартука.
19. Какие детали фартука можно изменить при моделировании?
20. Каким путем из чертежа основы фартука можно получить множество различных фасонов?
21. От чего зависит выбор отделки фартука?
22. Какие детали фартука имеют прямоугольную форму?
23. Чем отличается чертеж фартука от выкройки?
24. Как подготовить выкройку фартука к раскрою?
25. Какие детали выкройки фартука сделаны в половинном размере?
26. Назовите припуски на швы при раскрое фартука.
27. Какие правила безопасной работы надо соблюдать при работе с ножницами?
28. Какова последовательность изготовления нагрудника?
29. Какие машинные швы применяются при выполнении нагрудника?

30. Какие машинные швы применяются при выполнении бретелей фартука?

31. Какова последовательность изготовления кармана?

32. Как соединить карман с нижней частью фартука?

33. Какие правила безопасной работы с утюгом?

## Приложение 3

### Анкета.

#### Самоанализ и самооценка качества выполнения практической работы

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Этапы трудовой деятельности						Культура труда			
		Готовность к уроку	Ориентировка в задании	Планирование предстоящей	Разметка	Работа	Контроль своих действий	Наличие спецодежды	Соблюдение правил техники безопасности	Дисциплинированность на	Уборка рабочего места
1.											
2.											
3.											

1. Руководствуясь приведенной выше таблицей и опытом своей работы ответьте на вопросы:

1. Какие технологические операции оказались трудными для выполнения?

2. Попытайся ответить на вопрос: почему они не получались?

3. Какие технологические ошибки ты допустил при изготовлении своего изделия?

4. Дай свой ответ: почему они произошли?

5. Как ты думаешь, можно было их избежать?

6. Какие технологические операции у тебя хорошо получились?

7. Понравилась ли тебе твоя работа в целом?
8. Что бы ты хотел изменить в организации практической работы?
9. Оцени себя, выставляя по одному баллу за выполненное требование, по следующим критериям:
- самостоятельность изготовления;
  - готовность к уроку (наличие инструментов, материалов, спецодежды);
  - соблюдение культуры труда: не отвлекался на разговоры, не покидал рабочее место, не нарушал правил охраны труда, по окончании работ убирал рабочее место;
  - качество изделия:
  - соответствие размеров изделия заданным размерам;
  - соответствие формы изделия заданной чертежом;
  - эстетическое оформление изделия.

#### Приложение 4

#### **Критерии оценивания изделий, представленных на итоговую выставку**

##### ***Изделия прикладного и технического творчества:***

##### ***А) качество решения конструкторско-технологических задач.***

5 баллов – в представленном изделии отчетливо проявляется творчество учащегося в решении конструкторско-технологической или прикладной задачи: в соответствии с решаемой конструкторско-технологической или прикладной задачей полностью или частично разработана новая конструкция или композиция изделия, подобраны оригинальные материалы и их сочетания, использованы оптимальные или оригинальные способы обработки, соединения и обработки изделия. Предмет соответствует своему назначению, по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

4 балла – представленное изделие является копией образца выполнения изделия, предъявляющего в ходе обучения или во внеурочной деятельности. Изделие не отличается оригинальностью, но в нем качественно представлены все основные этапы или части выполненной работы. (Может быть изготовлен нефункциональный макет технического устройства).

3 балла – представленное изделие является упрощенной копией изделий, которые выполнялись на уроках, или работа не завершена, или в ней

не полностью отражены все этапы ее выполнения, или модель не функциональна.

*Б) сформированность практических умений (овладение технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов).*

5 баллов – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по всем основным показателям: использованы оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в соответствии с заданными условиями, точно и аккуратно изготовлено как само изделие, так и отдельные детали, и их соединения, конструкция прочная, устойчивая.

4 балла – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по большинству, но не по всем показателям, например, использованы оптимальные и доступные приемы ручной обработки материалов, но не точно или неаккуратно изготовлены отдельные детали.

3 балла – в изделии имеется ряд существенных недостатков по трем и более показателям (приемы обработки, аккуратность, точность изготовления, функциональность, соответствие назначению).

*В) общая эстетика изделия.*

5 баллов – изделие отличается внешней выразительностью и привлекательностью, гармоничностью форм отдельных деталей и изделия в целом, гармоничностью цветовых сочетаний; соответствием конструкции, выбранных материалов, способов обработки и отделки общему стилю и назначению изделия.

4 балла – изделие обладает определенной выразительностью, привлекательностью; однако его целостное восприятие затруднено в силу единичных недочетов в конструкторско-технологических решениях.

3 балла – представленное изделие не отличается внешней выразительностью и привлекательностью, отчетливо заметно несоответствие форм и пропорций отдельных частей друг другу, отсутствует согласованность цветовых сочетаний; конструкция, выбранные материалы, способы их обработки и отделки не вполне соответствуют общему стилю и назначению изделия.

*Г) сформированность практических умений (овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий).*

5 баллов – представленный цифровой информационный продукт отличается хорошим качеством изготовления. В нем использован ряд приемов и возможностей ИКТ, которые отвечают замыслу изделия и его назначению: несколько программ (например, тестовый графический редакторы и /или программа создания презентаций) либо ряд сложных элементов одной или нескольких программ (например, сочетание текста, видео-, звукозапись, спецэффектов).

4 балла – представленный цифровой информационный продукт имеет удовлетворительное качество, в целом отвечающее его назначению. При его создании использовались только базовые навыки работы с ИКТ-средствами.

3 балла – в представленном цифровом информационном продукте не продемонстрированы основные базовые ИКТ-навыки или при просмотре возникают неполадки и сбои, что не позволяет оценить овладение основными практическими умениями.

## Приложение 5

### Критерии оценки творческого проекта учащегося в коллективной работе

Этап	Критерий оценки	Самооценка	Оценка группы	Учитель
Защита	представление (из 15 баллов)			
	ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	творчество (из 10 баллов)			
	практическая деятельность (из 10 баллов)			
	умение работать в группе (из 10 баллов)			
Итог	достигнутый результат (из 15 баллов)			
	оформление отчета (из 15 баллов)			

Среднеарифметический показатель свидетельствует о следующем: при 85–100 баллах выставляется «отлично»; при 75–80 – «хорошо»; при 50–70 баллах – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно». Для избежания неудовлетворительной отметки в ходе проектирования проводятся дискуссии, учебная деятельность насыщается элементами самостоятельного познания и получения информации.

## Приложение 6

## **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

*Отметка «5»* ставится, если учащийся освоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «4»* ставится, если учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные неточности в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся не освоил учебный материал полностью, допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»* ставится, если учащийся не освоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## **Нормы оценки практической работы**

### *Организация труда*

*Отметка «5»* ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, правильно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдалась охрана труда, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные неточности в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, охраны труда.

*Отметка «3»* ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, полностью соблюдалась охрана труда.

*Отметка «2»* ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, соблюдения охраны труда.

### *Приемы труда*

*Отметка «5»* ставится, если приемы труда использовались правильно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

*Отметка «4»* ставится, если приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись самостоятельно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

*Отметка «3»* ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись с помощью учителя, организация рабочего места недостаточная, допущено незначительное нарушение охраны труда.

*Отметка «2»* ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, но допущенные недостатки не исправлялись после оказания помощи учителем, организация рабочего места слабая, допущено нарушение охраны труда.

### *Качество изделия (работы)*

*Отметка «5»* ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (использованы те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), эффективно и обосновано использованы при создании продукта возможности информационно-коммуникационных технологий.

*Отметка «4»* ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований (не использованы полно те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), при создании продукта информационно-коммуникационные технологии использованы необоснованно или неэффективно.

*Отметка «3»* ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований.

*Отметка «2»* ставится, если изделие выполнено с нарушениями заданных требований или допущен брак в практической работе

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272с.
2. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
3. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
4. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
5. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336с.
6. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. —

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64101).
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций): одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023.



5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
7. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
8. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
9. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
10. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <http://tehnologiya.narod.ru>

2. <https://infourok.ru/>

3. <https://resh.edu.ru>

4. [https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free\\_videohttp://tehnologiya.narod.ru](https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_videohttp://tehnologiya.narod.ru)

